

# Cahier journal Semaine 5 Période 2 – Lundi, Mercredi, Jeudi et Vendredi

Horaire		Domaines Contenus et formes de travail				Atsem			
8h30	30'	<b>Devenir élève- Vivre ensemble</b> <b>Temps accueil : dire bonjour, reconnaître son étiquette prénom avec sa photo et la mettre dans le panneau « école », jeux libres et en parallèle</b>				Libre	Préparation de la feuille cantine Rangement		
9h00	35'	C L A S S E	<b>Découvrir le monde- S'approprier le langage - Percevoir, sentir, imaginer, créer</b> <b>Ouverture progressive des ateliers hebdomadaires (Maximum 2 ateliers en même temps)</b>				Ateliers	Prise en charge de l'atelier Arts visuels Aide aux lavage des mains	
9h35	35'			<b>peinture sapin + neige</b> <b>ATSEM</b>	<b>photo des enfants</b> <b>(maitresse)</b>	<b>Habiller le père Noël</b> <b>(maitresse)</b>			<b>cadre</b> <b>Maitresse / Atsem</b>
			Objec tif	- Faire des empreintes des sapins - faire des points avec les doigts	- accepter de poser pour faire une photo	- Savoir nommer les habits et les placer sur le corps du père Noël			- Savoir peindre sur un support en bois. - Savoir coller des objets à un endroit précis sur un support en bois.
			Matéri el	Fond bleu Sapin en bois + pinceau + gouache verte ou rouge gouache blanche + paillette	appareil photo	- père Noël aimanté et habits - tableaux aimantés			- cadres en bois - paillettes - peinture rouge et verte - pinceau large
			Consi gne	Tu dois mettre de la peinture rouge ou verte sur le sapin en bois. Tu retournes le sapin pour le poser sur ta feuille. Quand tu le retires tu vois le sapin avec la peinture sur ta feuille. Tu fais des petits points partout pour faire de la neige. Tu mets des paillettes sur ta peinture.	Tu vas faire une photo dans le décor de Noël pour papa et maman.	Je te un père Noël en slip. Tu dois l'habiller pour qu'il puisse faire sa tournée. Tu me montres pour qu'on fasse une photo quand tu as fini.			(Ecrire au dos du cadre le prénom de l'enfant au marqueur). 1) Tu vas peindre le cadre en rouge ou en vert. Il ne faut plus qu'on voit le bois en dessous.  2) Tu vas coller une pomme de pin pour décorer ton cadre et une petite boule de Noël.
		Dérout ement	Maximum 2 enfants.	Maximum 2 enfants	Maximum 6 enfants.	Maximum 4 enfants			



9h35 10h05	30'	M O T R I C I T É	<b>Agir et s'exprimer avec son corps</b>				Passage aux toilettes présence en sport pour accompagner les ateliers.
				<b>Lundi</b>	<b>Jeudi</b>	<b>Vendredi</b>	
			<b>Objectif</b>	se déplacer de façons variées	savoir adapter son déplacement se situer dans un espace connu	la course – Engager le corps tout entier dans le déplacement, démarrer et stopper Repérer les variables de temps, d'espace et de distance	
			<b>Matériel</b>	parcours en salle de motricité	cerceaux (1 par enfant)	Briques de couleurs pour faire une maison du chat	
			<b>Consigne</b>	On va faire ensemble le parcours. Il ne faut pas se pousser, ni crier. Un élève montre le parcours aux autres enfants.	Je vous donne un cerceau, vous le mettez là où vous voulez dans la salle. Mettez-vous dans le cerceau. (Mettre la chanson Il court il court ...) Lorsque le chant s'arrête, regagner son cerceau.	<u>Courir pour poursuivre, pour échapper</u> Rappel Jeu de chat : Au signal « chat dehors », le chat qui était dans sa maison, poursuit les élèves qui courent pour lui échapper. Celui qui est attrapé devient le chat. Puis mettre des chaises dans la salle et un tapis bleu. Pour échapper au chat, on peut se percher sur les chaises ou sur le tapis bleu.	
			<b>Déroulement</b>	On ne passe pas sur le parcours mais on fait le tour. Si un élève se met en danger ou met un autre enfant en danger, lui demander de se calmer, lui expliquer les règles.	Variante : A l'arrêt du chant, occuper le cerceau le plus proche A l'arrêt du chant, occuper le cerceau mais il n'y a pas assez de cerceau pour chaque enfant (retirer 2 cerceaux à chaque chant). Les enfants sans cerceaux vont avec l'ATSEM.	Nommer toutes les actions vues avec les enfants.	
<b>Récréation</b>					Passage aux toilettes Aide à l'habillage Aide au déshabillage		
10h35  10h55	20'		<b>S'approprier le langage</b>			Collective	
<b>Langage 1 : lecture album</b> Lundi : Cannelle est là et dès que tous les élèves sont assis, elle commence à dire bonjour. Elle explique qu'elle a ramené un nouveau livre. Découverte de la couverture. Que voit-on ? → Le père Noël ne sait pas dire Non Jeudi : de quoi parle l'histoire ? + lecture Vendredi : lecture + discussion sur ce qu'ils pensent de l'album? → Appel progressif vers les ateliers de manipulation.							
10h55  11h30	35'		<b>Découvrir le monde- S'approprier le langage - Percevoir, sentir, imaginer, créer</b>			Ateliers	Prise en charge d'un atelier selon les consignes données
découverte d'un atelier de libre choix → sortir les ateliers progressivement une fois qu'ils ont été expliqués. Bilan des ateliers							
11h30  11h45	20'		<b>S'approprier le langage - Percevoir, Sentir, Imaginer, Créer</b>			Collective	Rangement
<b>Langage 2 : Chanter une chanson connue</b> Chanson pour la chorale Départ pour la cantine et pour les parents (prendre les manteaux pour ceux-là).							



13h20 13h50	30'	APC Lundi, Mardi : Vocabulaire – langage : les animaux, leurs lieux de vie, leurs caractéristiques		
14h10 14h30	20'	Décloisonnement - TICE + langage - GS Par groupe de 6 à 8 élèves. Groupe donné par Séverine	Atelier	
14h30 14h55	25'	Décloisonnement - TICE + langage/numération - GS Par groupe de 6 à 8 élèves. Groupe donné par Virginie	Atelier	
15h 15h40		Devenir élève- Vivre ensemble Réveil échelonné de toutes les petites sections de l'école dans la classe, jeux sur les tables et dans les coins jeux, langage avec la maîtresse ou rattrapage d'ateliers si beso Ateliers autonomes si les élèves les demandent. Départ entre 15h30 et 15h40 des PS de Carine avec l'Atsem dès que les levés sont finis.	Libre	départ pour la classe de Carine
15h40 16h		S'approprier le langage - Percevoir, Sentir, Imaginer, Créer <b>Langage 3 : Bilan de la journée + vocabulaire</b> Qu'avez-vous fait aujourd'hui Comptines et chansons Jeux de vocabulaire – classe, automne, corps	Collective	

