

Cahier journal Semaine 1 Période 3 – Lundi, Jeudi et Vendredi

Horaire			Domaines Contenus et formes de travail		Atsem																									
8h30	30'	C L A S S E	Devenir élève- Vivre ensemble Temps accueil : dire bonjour, reconnaître son étiquette prénom avec sa photo et la mettre dans le panneau « école », jeux libres et en parallèle	Libre	Préparation de la feuille cantine Rangement																									
9h00			Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques - Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l'écrit - Construire les premiers outils pour structurer sa pensée - Explorer le monde	Ateliers	Prise en charge de l'atelier Arts visuels Aide aux lavage des mains																									
9h00	35'		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 25%;">peinture couronne ATSEM</th> <th style="width: 25%;">pâte à modeler (maitresse)</th> <th style="width: 20%;">Fond château/roi (maitresse)</th> <th style="width: 20%;">Bonhomme décembre (maitresse)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Objec tif</td> <td style="text-align: center;"><i>- Peindre sa couronne</i></td> <td style="text-align: center;"><i>- Savoir faire des serpentins en pâte à modeler</i></td> <td style="text-align: center;"><i>- Utiliser du papier bulle pour faire un fond.</i></td> <td style="text-align: center;"><i>- Savoir dessiner un bonhomme avec une tête, un corps, des bras et des jambes.</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Matéri el</td> <td>encres épaisses ou gouaches de couleurs vives Eponges</td> <td>Fiche Sédrap couronne n°13 Pâte à modeler rouge</td> <td>- papier canson blanc - papier bulle - gouache bleu et verte - gros pinceau, colle</td> <td>- feuilles du mois de décembre - feutres rouges</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Consi gne</td> <td>Tu colles ta signature derrière ta couronne. Tu as 4 couleurs sur la table. Dans chaque barquette tu as une couleur différente et une éponge. Tu choisis une couleur. Tu poses ton éponge avec de la couleur un peu partout sur ta couronne. Tu remets l'éponge dans la bonne boîte de la même couleur, puis tu changes ta couleur. Tu le fais partout partout.</td> <td>Tu vas faire des serpentins en pâte à modeler (montrer le geste aux enfants en difficulté). Tu poses tes serpentins sur la couronne la décorer. Tu peux faire des boules dans les ronds de la couronne. Tu me montres pour qu'on fasse une photo quand tu as fini.</td> <td>Tu vas mettre de la couleur bleu sur le papier bulle. Tu poses ensuite ta feuille dessus et tu appuies tu appuies. Tu soulèves ta feuille, et c'est magique, le bleu est sur ta feuille. Tu vas maintenant mettre du vert sur le papier bulle plus petit. Tu le prends et tu le poses sous la trace bleue. Tu appuies partout. Tu enlèves le papier, c'est encore magique. Tu colles ta signature sur ton travail.</td> <td>Tu colles ta photo sur ton travail pour qu'on le reconnaisse. Tu vas dessiner un bonhomme père noël avec des feutres rouges. Tu n'oublies pas sa tête, avec une bouche, des yeux, un nez, son corps et ses 2 bras et ses 2 jambes.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Déroul ement</td> <td>Maximum 4 enfants.</td> <td>Maximum 6 enfants</td> <td>Maximum 6 enfants.</td> <td>Maximum 6 enfants Accompagner les enfants à l'aide du livre « qui es-tu ? »</td> </tr> </tbody> </table>		peinture couronne ATSEM	pâte à modeler (maitresse)	Fond château/roi (maitresse)	Bonhomme décembre (maitresse)	Objec tif	<i>- Peindre sa couronne</i>	<i>- Savoir faire des serpentins en pâte à modeler</i>	<i>- Utiliser du papier bulle pour faire un fond.</i>	<i>- Savoir dessiner un bonhomme avec une tête, un corps, des bras et des jambes.</i>	Matéri el	encres épaisses ou gouaches de couleurs vives Eponges	Fiche Sédrap couronne n°13 Pâte à modeler rouge	- papier canson blanc - papier bulle - gouache bleu et verte - gros pinceau, colle	- feuilles du mois de décembre - feutres rouges	Consi gne	Tu colles ta signature derrière ta couronne. Tu as 4 couleurs sur la table. Dans chaque barquette tu as une couleur différente et une éponge. Tu choisis une couleur. Tu poses ton éponge avec de la couleur un peu partout sur ta couronne. Tu remets l'éponge dans la bonne boîte de la même couleur, puis tu changes ta couleur. Tu le fais partout partout.	Tu vas faire des serpentins en pâte à modeler (montrer le geste aux enfants en difficulté). Tu poses tes serpentins sur la couronne la décorer. Tu peux faire des boules dans les ronds de la couronne. Tu me montres pour qu'on fasse une photo quand tu as fini.	Tu vas mettre de la couleur bleu sur le papier bulle. Tu poses ensuite ta feuille dessus et tu appuies tu appuies. Tu soulèves ta feuille, et c'est magique, le bleu est sur ta feuille. Tu vas maintenant mettre du vert sur le papier bulle plus petit. Tu le prends et tu le poses sous la trace bleue. Tu appuies partout. Tu enlèves le papier, c'est encore magique. Tu colles ta signature sur ton travail.	Tu colles ta photo sur ton travail pour qu'on le reconnaisse. Tu vas dessiner un bonhomme père noël avec des feutres rouges. Tu n'oublies pas sa tête, avec une bouche, des yeux, un nez, son corps et ses 2 bras et ses 2 jambes.	Déroul ement	Maximum 4 enfants.	Maximum 6 enfants	Maximum 6 enfants.	Maximum 6 enfants Accompagner les enfants à l'aide du livre « qui es-tu ? »	Ateliers	Prise en charge de l'atelier Arts visuels Aide aux lavage des mains
	peinture couronne ATSEM		pâte à modeler (maitresse)	Fond château/roi (maitresse)	Bonhomme décembre (maitresse)																									
Objec tif	<i>- Peindre sa couronne</i>		<i>- Savoir faire des serpentins en pâte à modeler</i>	<i>- Utiliser du papier bulle pour faire un fond.</i>	<i>- Savoir dessiner un bonhomme avec une tête, un corps, des bras et des jambes.</i>																									
Matéri el	encres épaisses ou gouaches de couleurs vives Eponges		Fiche Sédrap couronne n°13 Pâte à modeler rouge	- papier canson blanc - papier bulle - gouache bleu et verte - gros pinceau, colle	- feuilles du mois de décembre - feutres rouges																									
Consi gne	Tu colles ta signature derrière ta couronne. Tu as 4 couleurs sur la table. Dans chaque barquette tu as une couleur différente et une éponge. Tu choisis une couleur. Tu poses ton éponge avec de la couleur un peu partout sur ta couronne. Tu remets l'éponge dans la bonne boîte de la même couleur, puis tu changes ta couleur. Tu le fais partout partout.		Tu vas faire des serpentins en pâte à modeler (montrer le geste aux enfants en difficulté). Tu poses tes serpentins sur la couronne la décorer. Tu peux faire des boules dans les ronds de la couronne. Tu me montres pour qu'on fasse une photo quand tu as fini.	Tu vas mettre de la couleur bleu sur le papier bulle. Tu poses ensuite ta feuille dessus et tu appuies tu appuies. Tu soulèves ta feuille, et c'est magique, le bleu est sur ta feuille. Tu vas maintenant mettre du vert sur le papier bulle plus petit. Tu le prends et tu le poses sous la trace bleue. Tu appuies partout. Tu enlèves le papier, c'est encore magique. Tu colles ta signature sur ton travail.	Tu colles ta photo sur ton travail pour qu'on le reconnaisse. Tu vas dessiner un bonhomme père noël avec des feutres rouges. Tu n'oublies pas sa tête, avec une bouche, des yeux, un nez, son corps et ses 2 bras et ses 2 jambes.																									
Déroul ement	Maximum 4 enfants.	Maximum 6 enfants	Maximum 6 enfants.	Maximum 6 enfants Accompagner les enfants à l'aide du livre « qui es-tu ? »																										
Ouverture progressive des ateliers hebdomadaires (Maximum 2 ateliers en même temps)																														



9h35 10h05	30'	M O T R I C I T E	Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique			Passage aux toilettes présence en sport pour accompagner les ateliers.	
				Lundi	Jeudi		Vendredi
			Objectif	se déplacer de façons variées	Participer avec les autres à des activités corporelles d'expression		se déplacer dans l'espace
			Matériel	parcours en salle de motricité	musique		des cordes
			Consigne	On va faire ensemble le parcours. Il ne faut pas se pousser, ni crier. Un élève montre le parcours aux autres enfants.	<u>Je danse pour moi :</u> Faire une ronde en aidant avec le parachute au centre. Dansons la capucine : s'accroupir au « you ». Jean petit qui danse : A chaque couplet, les enfants s'arrêtent pour exécuter les gestes demandés A "ainsi danse Jean petit", les enfants frappent dans leurs mains et tourment sur eux-mêmes.		<u>Séance découverte :</u> Poser des cordes au sol dans la salle. Vous allez sauter sur, par-dessus, autour des cordes, sur un pied, sur les 2 pieds, en tournant Mettre les cordes parallèles. C'est une rivière, on va sauter par-dessus la rivière, sauter dans la rivière ... avec élan, sans élan. Croiser les cordes, sauter dans chaque espace de différentes façons.
Déroulement	On ne passe pas sur le parcours mais on fait le tour. Si un élève se met en danger ou met un autre enfant en danger, lui demander de se calmer, lui expliquer les règles.		Avant de changer la position des cordes, faire exprimer aux enfants ce qu'ils ont fait.				
Récréation					Passage aux toilettes Aide à l'habillage Aide au déshabillage		
10h35 10h55	20'		Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions			Collective	
Langage 1 : lecture album Lundi : Cannelle est là et dès que tous les élèves sont assis, elle commence à dire bonjour. Elle explique qu'elle a ramené un nouveau livre. Découverte de la couverture. Que voit-on, que va-t-il se passer dans le livre ? → « Le tout petit roi » Jeudi : de quoi parle l'histoire ? Qu'est-ce qu'on a vu dans ce livre ?+ lecture Vendredi : Quels sont les personnages de l'histoire ? lecture + discussion sur ce qu'ils pensent de l'album? → Appel progressif vers les ateliers de manipulation.							
10h55 11h30	35'		Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions - Construire les premiers outils pour structurer sa pensée - Explorer le monde			Ateliers	
Choisir un atelier autonome, le prendre sans le renverser, s'installer puis le faire, le ranger dans le meuble Bilan des ateliers							
11h30 11h45	20'		S'approprier le langage - Percevoir, Sentir, Imaginer, Créer			Collective	
Langage 2 : Chanter une chanson Le tout petit roi Lundi matin, le roi, sa femme et les petits princes Départ pour la cantine et pour les parents (prendre les manteaux pour ceux-là).							



13h20 13h50	30'	APC Lundi, Mardi : Vocabulaire – langage : les animaux, leurs lieux de vie, leurs caractéristiques		
14h10 14h30	20'	Décloisonnement - TICE + langage - GS Par groupe de 6 à 8 élèves. Groupe donné par Séverine	Atelier	
14h30 14h55	25'	Décloisonnement - TICE + langage/numération - GS Par groupe de 6 à 8 élèves. Groupe donné par Virginie	Atelier	
15h 15h40		Devenir élève- Vivre ensemble Réveil échelonné de toutes les petites sections de l'école dans la classe, jeux sur les tables et dans les coins jeux, langage avec la maîtresse ou rattrapage d'ateliers si beso Ateliers autonomes si les élèves les demandent. Départ entre 15h30 et 15h40 des PS de Carine avec l'Atsem dès que les levés sont finis.	Libre	départ pour la classe de Carine
15h40 16h		S'approprier le langage - Percevoir, Sentir, Imaginer, Créer Langage 3 : Bilan de la journée + vocabulaire Qu'avez-vous fait aujourd'hui Comptines et chansons Jeux de vocabulaire – château, prince, galette	Collective	

