

## Cahier journal Semaine 3 Période 3 – Lundi, Mercredi, Jeudi, Vendredi

Horaire			Domaines Contenus et formes de travail		Atsem																									
8h30	30'	C L A S S E	<b>Devenir élève- Vivre ensemble</b> <b>Temps accueil : dire bonjour, reconnaître son étiquette prénom avec sa photo et la mettre dans le panneau « école », jeux libres</b> <b>et en parallèle</b>	Libre	Préparation de la feuille cantine Rangement																									
9h00			<b>Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques - Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l'écrit - Construire les premiers outils pour structurer sa pensée - Explorer le monde</b>																											
9h00	35'	C L A S S E	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;"></th> <th style="width: 25%;">Construire le château 1 (maitresse)</th> <th style="width: 25%;">Numération (maitresse)</th> <th style="width: 20%;">Faire son roi ou sa reine (ATSEM)</th> <th style="width: 25%;">Construire le château 2 (ATSEM)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Objectif</b></td> <td>- Savoir trouver les bonnes formes pour construire un château.</td> <td>- Savoir mettre chaque petit prince selon sa couleur dans son lit avec sa couverture</td> <td>- Savoir construire à partir de pièces découpées un roi ou une reine.</td> <td>- Savoir trouver les bonnes formes pour construire un château.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Matériel</b></td> <td>Ardoises magnétiques Pièces du château aimantées</td> <td>Boite à compter de Nathan Jeu de numération de tout petit roi Rois, rennes et soldats plastifiés dans des barquettes.</td> <td>- Fond coloré avec trace noire - colle blanche + pinceau - pièces découpées dans papier peint</td> <td>- Fond avec papier bulle - pièces du château découpées et triées dans des boites - colle bleue et pinceau.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Consigne</b></td> <td>Je te montre le château du tout petit roi. Tu vas t'entraîner pour en construire un aussi. On met les grosses pièces en bas avec des portes. On met les plus petites pièces en haut. On n'oublie pas de mettre le toit ou des carrés avec les protections pour les soldats en haut. Tu appelles la maîtresse pour faire la photo quand tu as fini.</td> <td>Je te donne une boite à compter. Tu vas bien regarder le modèle et la main à côté. Tu vas me mettre dans la boite le nombre de roi ou de rennes indiqué par la main. <i>(refaire ensemble le geste des mains pour 1 et 2, mettre un roi pour chaque doigt).</i></td> <td>Je te montre le modèle du roi et de la reine. Je te donne toutes les pièces pour faire ce modèle. Tu les poses sur ta feuille sans mettre de colle et tu me montres (voir avec le modèle pour faire les corrections chez les enfants ayant eu des difficultés). Tu peux coller les pièces au bon endroit. Tu choisis tes yeux mobiles dans la boite à yeux et tu les colles sur le visage avec la bouche.</td> <td>Tu vas faire ton château comme sur l'ardoise, mais cette fois, il faudra ensuite coller les morceaux. Tu places d'abord les morceaux de ton château sur ta feuille. Puis une fois que c'est fini, je te donne la colle. A la fin tu peux coller tes personnages du petit roi dans les pièces du château pour décorer.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Déroulement</b></td> <td>Maximum 6 enfants</td> <td>Maximum 4 enfants</td> <td>Maximum 4 enfants.</td> <td>Maximum 4 enfants</td> </tr> </tbody> </table>		Construire le château 1 (maitresse)	Numération (maitresse)	Faire son roi ou sa reine (ATSEM)	Construire le château 2 (ATSEM)	<b>Objectif</b>	- Savoir trouver les bonnes formes pour construire un château.	- Savoir mettre chaque petit prince selon sa couleur dans son lit avec sa couverture	- Savoir construire à partir de pièces découpées un roi ou une reine.	- Savoir trouver les bonnes formes pour construire un château.	<b>Matériel</b>	Ardoises magnétiques Pièces du château aimantées	Boite à compter de Nathan Jeu de numération de tout petit roi Rois, rennes et soldats plastifiés dans des barquettes.	- Fond coloré avec trace noire - colle blanche + pinceau - pièces découpées dans papier peint	- Fond avec papier bulle - pièces du château découpées et triées dans des boites - colle bleue et pinceau.	<b>Consigne</b>	Je te montre le château du tout petit roi. Tu vas t'entraîner pour en construire un aussi. On met les grosses pièces en bas avec des portes. On met les plus petites pièces en haut. On n'oublie pas de mettre le toit ou des carrés avec les protections pour les soldats en haut. Tu appelles la maîtresse pour faire la photo quand tu as fini.	Je te donne une boite à compter. Tu vas bien regarder le modèle et la main à côté. Tu vas me mettre dans la boite le nombre de roi ou de rennes indiqué par la main. <i>(refaire ensemble le geste des mains pour 1 et 2, mettre un roi pour chaque doigt).</i>	Je te montre le modèle du roi et de la reine. Je te donne toutes les pièces pour faire ce modèle. Tu les poses sur ta feuille sans mettre de colle et tu me montres (voir avec le modèle pour faire les corrections chez les enfants ayant eu des difficultés). Tu peux coller les pièces au bon endroit. Tu choisis tes yeux mobiles dans la boite à yeux et tu les colles sur le visage avec la bouche.	Tu vas faire ton château comme sur l'ardoise, mais cette fois, il faudra ensuite coller les morceaux. Tu places d'abord les morceaux de ton château sur ta feuille. Puis une fois que c'est fini, je te donne la colle. A la fin tu peux coller tes personnages du petit roi dans les pièces du château pour décorer.	<b>Déroulement</b>	Maximum 6 enfants	Maximum 4 enfants	Maximum 4 enfants.	Maximum 4 enfants	Ateliers	Prise en charge de l'atelier Arts visuels Aide aux lavage des mains
	Construire le château 1 (maitresse)		Numération (maitresse)	Faire son roi ou sa reine (ATSEM)	Construire le château 2 (ATSEM)																									
<b>Objectif</b>	- Savoir trouver les bonnes formes pour construire un château.		- Savoir mettre chaque petit prince selon sa couleur dans son lit avec sa couverture	- Savoir construire à partir de pièces découpées un roi ou une reine.	- Savoir trouver les bonnes formes pour construire un château.																									
<b>Matériel</b>	Ardoises magnétiques Pièces du château aimantées		Boite à compter de Nathan Jeu de numération de tout petit roi Rois, rennes et soldats plastifiés dans des barquettes.	- Fond coloré avec trace noire - colle blanche + pinceau - pièces découpées dans papier peint	- Fond avec papier bulle - pièces du château découpées et triées dans des boites - colle bleue et pinceau.																									
<b>Consigne</b>	Je te montre le château du tout petit roi. Tu vas t'entraîner pour en construire un aussi. On met les grosses pièces en bas avec des portes. On met les plus petites pièces en haut. On n'oublie pas de mettre le toit ou des carrés avec les protections pour les soldats en haut. Tu appelles la maîtresse pour faire la photo quand tu as fini.		Je te donne une boite à compter. Tu vas bien regarder le modèle et la main à côté. Tu vas me mettre dans la boite le nombre de roi ou de rennes indiqué par la main. <i>(refaire ensemble le geste des mains pour 1 et 2, mettre un roi pour chaque doigt).</i>	Je te montre le modèle du roi et de la reine. Je te donne toutes les pièces pour faire ce modèle. Tu les poses sur ta feuille sans mettre de colle et tu me montres (voir avec le modèle pour faire les corrections chez les enfants ayant eu des difficultés). Tu peux coller les pièces au bon endroit. Tu choisis tes yeux mobiles dans la boite à yeux et tu les colles sur le visage avec la bouche.	Tu vas faire ton château comme sur l'ardoise, mais cette fois, il faudra ensuite coller les morceaux. Tu places d'abord les morceaux de ton château sur ta feuille. Puis une fois que c'est fini, je te donne la colle. A la fin tu peux coller tes personnages du petit roi dans les pièces du château pour décorer.																									
<b>Déroulement</b>	Maximum 6 enfants	Maximum 4 enfants	Maximum 4 enfants.	Maximum 4 enfants																										
<b>Ouverture progressive des ateliers hebdomadaires (Maximum 2 ateliers en même temps)</b>																														



9h35 10h05	30'	M O T R I C I T É	<b>Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique</b>				Passage aux toilettes présence en sport pour accompagner les ateliers.
				<b>Lundi</b>	<b>Jeudi</b>	<b>Vendredi</b>	
			<b>Objectif</b>	se déplacer de façons variées	Participer avec les autres à des activités corporelles d'expression	se déplacer dans l'espace	
			<b>Matériel</b>	parcours en salle de motricité	musique	des cordes, des lattes, cerceaux	
			<b>Consigne</b>	On va faire ensemble le parcours. Il ne faut pas se pousser, ni crier. Un élève montre le parcours aux autres enfants.	<u>Je danse en ronde :</u> Meunier, tu dors Au pays, du tout petit roi .... Jean petit qui danse La bonne galette	Poser des cordes au sol pour former une rivière. Il faut passer cette rivière en sautant avec élan (marquer un départ au sol). Agrandir la rivière et mettre un cerceau au milieu pour poser le pied au sec si besoin. Faire une zone avec rivière et une zone avec latte au sol en suivant. Il y aura 2 rivières à franchir.	
			<b>Déroulement</b>	On ne passe pas sur le parcours mais on fait le tour. Si un élève se met en danger ou met un autre enfant en danger, lui demander de se calmer, lui expliquer les règles.		Avant de changer la position des rivières faire exprimer aux enfants ce qu'ils ont fait.	
<b>Récréation</b>						Passage aux toilettes Aide à l'habillage Aide au déshabillage	
10h35 10h55	20'		<b>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</b>				Collective
<b>Langage 1 : lecture album : le tout petit roi</b> Lundi : Recherche d'indice sur la table du tout petit roi – Noter les différences entre seul et avec sa famille. mercredi : Recherche d'indice sur le château du tout petit roi – Noter les différences entre seul et avec sa famille. Jeudi : Recherche d'indice sur la promenade du tout petit roi – Noter les différences entre seul et avec sa famille. Vendredi : Recherche d'indice sur le lit du tout petit roi – Noter les différences entre seul et avec sa famille. ➔ Appel progressif vers les ateliers de manipulation.							
10h55 11h30	35'		<b>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions - Construire les premiers outils pour structurer sa pensée - Explorer le monde</b>				Ateliers
Choisir un atelier autonome, le prendre sans le renverser, s'installer puis le faire, le ranger dans le meuble Bilan des ateliers						Prise en charge d'un atelier selon les consignes données	
11h30 11h45	20'		<b>S'approprier le langage - Percevoir, Sentir, Imaginer, Créer</b>				Collective
<b>Langage 2 : Chanter une chanson</b> Au pays du tout petit roi ... Lundi matin, le roi, sa femme et les petits princes la galette Départ pour la cantine et pour les parents (prendre les manteaux pour ceux-là).						Rangement	



13h20 13h50	30'	APC Lundi, Mardi : Vocabulaire spatiale (jeux de reconstruire une tête en suivant les consignes données)		
14h10 14h30	20'	Décloisonnement - TICE + langage - GS Par groupe de 6 à 8 élèves. Groupe donné par Séverine	Ateli	
14h30 14h55	25'	Décloisonnement - TICE + langage/numération - GS Par groupe de 6 à 8 élèves. Groupe donné par Virginie	Atelier	
15h 15h40		Devenir élève- Vivre ensemble Réveil échelonné de toutes les petites sections de l'école dans la classe, jeux sur les tables et dans les coins jeux, langage avec la maîtresse ou rattrapage d'ateliers si beso Ateliers autonomes si les élèves les demandent. Départ entre 15h30 et 15h40 des PS de Carine avec l'Atsem dès que les levés sont finis.	Libre	départ pour la classe de Carine
15h40 16h		S'approprier le langage - Percevoir, Sentir, Imaginer, Créer <b>Langage 3 : Bilan de la journée + vocabulaire</b> Qu'avez-vous fait aujourd'hui Comptines et chansons Jeux de vocabulaire – château, prince, galette	Collective	

