

## Cahier journal Semaine 4 Période 3 – Lundi, Mercredi, Jeudi, Vendredi

Horaire			Domaines Contenus et formes de travail		Atsem				
8h30	40'	C L A S S E	<b>Devenir élève- Vivre ensemble</b> <b>Temps accueil : dire bonjour, reconnaître son étiquette prénom avec sa photo et la mettre dans le panneau « école », jeux libres</b> <b>et en parallèle</b>	Libre	Préparation de la feuille cantine Rangement				
9h10			<b>Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques - Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l'écrit - Construire les premiers outils pour structurer sa pensée - Explorer le monde</b>						
9h10	35'	C L A S S E	<b>Petit/Moyen/Grand (maitresse)</b>	<b>Numération (suite) (maitresse)</b>	<b>Famille roi, reine et prince dans le lit (ATSEM)</b>	<b>dessin du bonhomme Maitresse / autonomie</b>	Ateliers	Prise en charge de l'atelier Arts visuels Aide aux lavage des mains	
9h45			<b>Objec tif</b>	<i>- savoir distinguer la taille d'un personnage</i>	<i>- Savoir mettre chaque petit prince selon sa couleur dans son lit avec sa couverture</i>	<i>- Savoir coller côte à côté des pièces découpées</i>			<i>- Savoir dessiner un bonhomme avec une tête, un corps, des bras et des jambes.</i>
			<b>Maté riel</b>	carte roi petit moyen grand	Boite à compter de Nathan Jeu de numération de tout petit roi Rois, rennes et soldats plastifiés dans des barquettes. Cartes doigts plastifiées	- Fond coloré orange avec napperon - colle blanche + pinceau - pièces découpées dans papier peint - oreiller et têtes de personnage découpés			- feuilles du mois de janvier - feutres - bout de couronne + colle
			<b>Consi gne</b>	On va jouer aux cartes ensemble. D'abord on va revoir la taille des personnages ensemble puis on va jouer avec. Distribuer une carte à chaque enfant. Il doit dire s'il a un petit, moyen ou grand personnage et le nommer (roi, reine, prince, soldat). C'est les grands personnages qui gagnent les cartes des petits et moyens. Donner un jeton à chaque fois qu'un grand personnage gagne. Il faut avoir beaucoup de jetons à la fin du jeu.	Expliquer la numération, aucun, un, deux (un et encore un). <i>Demander avec des rois et des soldats (pour éviter de dire « une » reine. On reste sur le un et non sur le une pour ne pas sur compliquer la tâche.</i> Je te donne une boite à compter. Tu vas bien regarder le modèle et la main à côté. Tu vas me mettre dans la boite le nombre de roi ou de soldats indiqué par la main. <i>(refaire ensemble le geste des mains pour 1 et 2, mettre un roi pour chaque doigt).</i>	Pour faire le fond, tu vas peindre le napperon partout avec le rouleau en orange. Tu mets ta signature. Tu colles les oreillers dans le lit, puis tu mets le roi et sa petite couverture, les princes et leurs couvertures, la grande reine et sa grande couverture. Tu mets bien les couvertures les unes à côté des autres pour que les princes n'aient pas froid.			Tu colles ta photo sur ton travail pour qu'on le reconnaisse. Tu vas dessiner un roi ou une reine.  Tu n'oublies pas sa tête, avec une bouche, des yeux, un nez, son corps et ses 2 bras et ses 2 jambes. Quand tu as fini, je te donne une couronne à coller sur sa tête.
			<b>Dérou lement</b>	Maximum 6 enfants	Maximum 3 enfants	Maximum 4 enfants. faire en 2 séances pour le séchage du fond.			Maximum 6 enfants Accompagner les enfants à l'aide du livre « qui es-tu ? »
			<b>Ouverture progressive des ateliers hebdomadaires (Maximum 2 ateliers en même temps)</b>						



9h45 10h15	30'	M O T R I C I T E	<b>Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique</b>			Passage aux toilettes présence en sport pour accompagner les ateliers.	
				<b>Lundi</b>	<b>Jeudi</b>		<b>Vendredi</b>
			<b>Objectif</b>	se déplacer de façons variées	Participer avec les autres à des activités corporelles d'expression		se déplacer dans l'espace
			<b>Matériel</b>	parcours en salle de motricité	musique prendre le parachute pour marquer le cercle, le laisser poser au sol		des cordes, des lattes, cerceaux
			<b>Consigne</b>	On va faire ensemble le parcours. Il ne faut pas se pousser, ni crier. Un élève montre le parcours aux autres enfants.	<u>Je danse en ronde :</u> Meunier, tu dors Au pays, du tout petit roi .... Jean petit qui danse La bonne galette		Poser des cordes au sol pour former une rivière. Il faut passer cette rivière en sautant avec élan (marquer un départ au sol). Agrandir la rivière et mettre un cerceau au milieu pour poser le pied au sec si besoin. Faire une zone avec rivière et une zone avec latte au sol en suivant. Il y aura 2 rivières à franchir.
			<b>Déroulement</b>	On ne passe pas sur le parcours mais on fait le tour. Si un élève se met en danger ou met un autre enfant en danger, lui demander de se calmer, lui expliquer les règles.			Avant de changer la position des rivières faire exprimer aux enfants ce qu'ils ont fait.
<b>Récréation</b>					Passage aux toilettes Aide à l'habillage Aide au déshabillage		
10h45 11h00	15'		<b>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</b> <b>Langage 1 : lecture album : une, deux, trois souris</b> Lundi : découverte de la couverture et prise d'indice sur le contenu de l'album - Lecture mercredi : Répétition de la comptine numérique de 1 à 10 en lisant le livre Jeudi : Se souvenir des animaux présents dans le livre – qui sont-ils ? - lecture Vendredi : Lecture de « je compte jusqu'à 3 ».- qu'est-ce que les deux livres ont en commun ? ➔ Appel progressif vers les ateliers de manipulation.			Collective	
11h00 11h30	30'		<b>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions - Construire les premiers outils pour structurer sa pensée - Explorer le monde</b> Choisir un atelier autonome, le prendre sans le renverser, s'installer puis le faire, le ranger dans le meuble Bilan des ateliers			Ateliers	Prise en charge d'un atelier selon les consignes données
11h30 11h45	15'		<b>S'approprier le langage - Percevoir, Sentir, Imaginer, Créer</b> <b>Langage 2 : Chanter une chanson</b> Au pays du tout petit roi ... Lundi matin, le roi, sa femme et les petits princes la galette Départ pour la cantine et pour les parents (prendre les manteaux pour ceux-là).			Collective	Rangement



14h10 14h30	20'	<b>Décloisonnement - TICE + langage - GS</b> Par groupe de 6 à 8 élèves. Groupe donné par Séverine	Ateli	
14h30 14h55	25'	<b>Décloisonnement - TICE + langage/numération - GS</b> Par groupe de 6 à 8 élèves. Groupe donné par Virginie	Atelier	
15h 15h40		<b>Devenir élève- Vivre ensemble</b> Réveil échelonné de toutes les petites sections de l'école dans la classe, jeux sur les tables et dans les coins jeux, langage avec la maîtresse ou rattrapage d'ateliers si beso Ateliers autonomes si les élèves les demandent. Départ entre 15h30 et 15h40 des PS de Carine avec l'Atsem dès que les levés sont finis.	Libre	départ pour la classe de Carine
15h40 16h		<b>S'approprier le langage - Percevoir, Sentir, Imaginer, Créer</b> <b>Langage 3 : Bilan de la journée + vocabulaire</b> Qu'avez-vous fait aujourd'hui Comptines et chansons Jeux de vocabulaire – château, prince, galette	Collective	

