

Cahier journal Semaine 7 Période 3 – Lundi, Mercredi, Jeudi, Vendredi

Horaire			Domaines Contenus et formes de travail		Atsem																									
8h30	40'	C L A S S E	Devenir élève- Vivre ensemble Temps accueil : dire bonjour, reconnaître son étiquette prénom avec sa photo et la mettre dans le panneau « école », jeux libres et en parallèle	Libre	Préparation de la feuille cantine Rangement																									
9h10			Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques - Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l'écrit - Construire les premiers outils pour structurer sa pensée - Explorer le monde																											
9h10	35'	C L A S S E	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;"></th> <th style="width: 25%;">Numération (maitresse)</th> <th style="width: 25%;">Logique (maitresse)</th> <th style="width: 20%;">Couronne (ATSEM)</th> <th style="width: 25%;">dessin du bonhomme Maitresse / autonomie</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Objec tif</td> <td>- <i>savoir trouver la même quantité</i></td> <td>- <i>Savoir retrouver la moitié manquante des bonhommes de pain d'épice</i></td> <td>- <i>Peindre la couronne en noir et rouge</i></td> <td>- <i>Savoir dessiner un bonhomme avec une tête, un corps, des bras et des jambes.</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Matéri el</td> <td>- feuilles plastifiées</td> <td>Bonhommes de pain d'épice découpés et plastifiés + aimants Ardoises magnétiques</td> <td>- couronne, cache - peinture noire, rouge - pinceau mousse - colle, gros yeux mobiles.</td> <td>- feuilles du mois de février avec p'tit biscuit</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Consi gne</td> <td><i>Déposer des cartes sur une table. Se mettre sur une autre table avec les enfants. Je vous donne une carte. Vous allez à la table me chercher une carte avec la même chose exactement. Vérifier ensemble s'il y a la même quantité. Je te donne une nouvelle carte à toi de la trouver. Je fais une photo de ta réussite. L'enfant peut prendre soit la même chose (même personnage) soit la même quantité de personnage.</i></td> <td>Je te donne une moitié du bonhomme de pain d'épice. Tu vas chercher sur la table son autre partie pour faire un bonhomme complet. Tu m'appelles quand tu as fini, pour qu'on valide avec une photo.</td> <td>Peindre la couronne selon les consignes avec les caches pour faire apparaitre le visage de Mickey. Mettre sa signature.</td> <td>Tu colles ta photo sur ton travail pour qu'on le reconnaisse. Tu vas dessiner l'intérieur de p'tit biscuit (yeux, bouche, cheveux, boutons, ...).</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Déroul ement</td> <td>Maximum 6 enfants</td> <td>Maximum 3 enfants</td> <td>Maximum 4 enfants. faire en 2 séances pour le séchage.</td> <td>Maximum 6 enfants Accompagner les enfants à l'aide du livre « qui es-tu ? »</td> </tr> </tbody> </table>		Numération (maitresse)	Logique (maitresse)	Couronne (ATSEM)	dessin du bonhomme Maitresse / autonomie	Objec tif	- <i>savoir trouver la même quantité</i>	- <i>Savoir retrouver la moitié manquante des bonhommes de pain d'épice</i>	- <i>Peindre la couronne en noir et rouge</i>	- <i>Savoir dessiner un bonhomme avec une tête, un corps, des bras et des jambes.</i>	Matéri el	- feuilles plastifiées	Bonhommes de pain d'épice découpés et plastifiés + aimants Ardoises magnétiques	- couronne, cache - peinture noire, rouge - pinceau mousse - colle, gros yeux mobiles.	- feuilles du mois de février avec p'tit biscuit	Consi gne	<i>Déposer des cartes sur une table. Se mettre sur une autre table avec les enfants. Je vous donne une carte. Vous allez à la table me chercher une carte avec la même chose exactement. Vérifier ensemble s'il y a la même quantité. Je te donne une nouvelle carte à toi de la trouver. Je fais une photo de ta réussite. L'enfant peut prendre soit la même chose (même personnage) soit la même quantité de personnage.</i>	Je te donne une moitié du bonhomme de pain d'épice. Tu vas chercher sur la table son autre partie pour faire un bonhomme complet. Tu m'appelles quand tu as fini, pour qu'on valide avec une photo.	Peindre la couronne selon les consignes avec les caches pour faire apparaitre le visage de Mickey. Mettre sa signature.	Tu colles ta photo sur ton travail pour qu'on le reconnaisse. Tu vas dessiner l'intérieur de p'tit biscuit (yeux, bouche, cheveux, boutons, ...).	Déroul ement	Maximum 6 enfants	Maximum 3 enfants	Maximum 4 enfants. faire en 2 séances pour le séchage.	Maximum 6 enfants Accompagner les enfants à l'aide du livre « qui es-tu ? »	Ateliers	Prise en charge de l'atelier Arts visuels Aide aux lavage des mains
	Numération (maitresse)		Logique (maitresse)	Couronne (ATSEM)	dessin du bonhomme Maitresse / autonomie																									
Objec tif	- <i>savoir trouver la même quantité</i>		- <i>Savoir retrouver la moitié manquante des bonhommes de pain d'épice</i>	- <i>Peindre la couronne en noir et rouge</i>	- <i>Savoir dessiner un bonhomme avec une tête, un corps, des bras et des jambes.</i>																									
Matéri el	- feuilles plastifiées		Bonhommes de pain d'épice découpés et plastifiés + aimants Ardoises magnétiques	- couronne, cache - peinture noire, rouge - pinceau mousse - colle, gros yeux mobiles.	- feuilles du mois de février avec p'tit biscuit																									
Consi gne	<i>Déposer des cartes sur une table. Se mettre sur une autre table avec les enfants. Je vous donne une carte. Vous allez à la table me chercher une carte avec la même chose exactement. Vérifier ensemble s'il y a la même quantité. Je te donne une nouvelle carte à toi de la trouver. Je fais une photo de ta réussite. L'enfant peut prendre soit la même chose (même personnage) soit la même quantité de personnage.</i>		Je te donne une moitié du bonhomme de pain d'épice. Tu vas chercher sur la table son autre partie pour faire un bonhomme complet. Tu m'appelles quand tu as fini, pour qu'on valide avec une photo.	Peindre la couronne selon les consignes avec les caches pour faire apparaitre le visage de Mickey. Mettre sa signature.	Tu colles ta photo sur ton travail pour qu'on le reconnaisse. Tu vas dessiner l'intérieur de p'tit biscuit (yeux, bouche, cheveux, boutons, ...).																									
Déroul ement	Maximum 6 enfants	Maximum 3 enfants	Maximum 4 enfants. faire en 2 séances pour le séchage.	Maximum 6 enfants Accompagner les enfants à l'aide du livre « qui es-tu ? »																										
Ouverture progressive des ateliers hebdomadaires (Maximum 2 ateliers en même temps)																														



9h45 10h15	30'	M O T R I C I T É	Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique			Passage aux toilettes présence en sport pour accompagner les ateliers.	
				Lundi	Jeudi		Vendredi
			Objectif	se déplacer de façons variées	Participer avec les autres à des activités corporelles d'expression		Carnaval dans l'école
			Matériel	parcours en salle de motricité	musique parachute		
			Consigne	On va faire ensemble le parcours. Il ne faut pas se pousser, ni crier. Un élève montre le parcours aux autres enfants.	Poser le parachute au centre de la pièce pour délimiter le cercle. Je danse en ronde : Meunier tu dors Mon petit lapin Dansons la capucine Jean petit qui danse La bonne galette Dansons le loup branle (ronde + faire ce que dit la chanson) J'ai vu le loup, le renard et la belette (avancer vers le centre, reculer, taper du pied, taper des mains)		
			Déroulement	On ne passe pas sur le parcours mais on fait le tour. Si un élève se met en danger ou met un autre enfant en danger, lui demander de se calmer, lui expliquer les règles.			
Récréation					Passage aux toilettes Aide à l'habillage Aide au déshabillage		
10h45 11h00	15'		Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions			Collective	
Langage 1 : lecture album : P'tit Biscuit Lundi : découverte de la couverture et prise d'indice sur le contenu de l'album - Lecture mercredi : Mémorisation des personnages et de leur ordre d'arrivée. Jeudi : Se souvenir des animaux présents dans le livre – qui sont-ils ? – lecture Vendredi : Comparaison avec le bonhomme de pain d'épice ➔ Appel progressif vers les ateliers de manipulation.							
11h00 11h30	30'		Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions - Construire les premiers outils pour structurer sa pensée - Explorer le monde			Ateliers	
Choisir un atelier autonome, le prendre sans le renverser, s'installer puis le faire, le ranger dans le meuble Bilan des ateliers							
11h30 11h45	15'		S'approprier le langage - Percevoir, Sentir, Imaginer, Créer			Collective	
Langage 2 : Chanter une chanson Au pays du tout petit roi ... Lundi matin, le roi, sa femme et les petits princes la galette Départ pour la cantine et pour les parents (prendre les manteaux pour ceux-là).							



14h10 14h30	20'	Décloisonnement - TICE + langage - GS Par groupe de 6 à 8 élèves. Groupe donné par Séverine	Ateli	
14h30 14h55	25'	Décloisonnement - TICE + langage/numération - GS Par groupe de 6 à 8 élèves. Groupe donné par Virginie	Atelier	
15h 15h40		Devenir élève- Vivre ensemble Réveil échelonné de toutes les petites sections de l'école dans la classe, jeux sur les tables et dans les coins jeux, Domino de P'tit Biscuit Jeu « j'ai qui a ? » Départ entre 15h30 et 15h40 des PS de Carine avec l'Atsem dès que les levés sont finis.	Libre	départ pour la classe de Carine
15h40 16h		S'approprier le langage - Percevoir, Sentir, Imaginer, Créer Langage 3 : Bilan de la journée + vocabulaire Qu'avez-vous fait aujourd'hui Comptines et chansons Jeux de vocabulaire – P'tit Biscuit – Petit bonhomme de pain d'épice	Collective	

