

## Cahier journal Semaine 2 Période 4 – Lundi, Jeudi, Vendredi

Horaire			Domaines Contenus et formes de travail		Atsem																									
8h30	40'	C L A S S E	<b>Devenir élève- Vivre ensemble</b> <b>Temps accueil : dire bonjour, reconnaître son étiquette prénom avec sa photo et la mettre dans le panneau « école », jeux libres</b> <b>et en parallèle</b>	Libre	<b>Préparation de la feuille cantine</b> <b>Rangement</b>																									
9h10			<b>Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques - Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l'écrit - Construire les premiers outils pour structurer sa pensée - Explorer le monde</b>	Ateliers																										
9h10	35'	C L A S S E	<b>Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques - Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l'écrit - Construire les premiers outils pour structurer sa pensée - Explorer le monde</b>		<b>Prise en charge de l'atelier Arts visuels</b> <b>Aide aux lavage des mains</b>																									
9h45			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 25%;">Petit-Moyen-Grand (maitresse)</th> <th style="width: 25%;">Petit Grand suite logique (maitresse)</th> <th style="width: 20%;"></th> <th style="width: 20%;">Technologie / projet ATSEM</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Objectif</b></td> <td>- Savoir retrouver la taille d'un objet en le comparant à d'autres</td> <td>- Savoir-faire un algorithme Petit Grand</td> <td></td> <td>- Remplir une surface vide avec du papier journal encollé</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Matériel</b></td> <td>- ateliers plastifiés - barquettes</td> <td>Photocopie du chemin Lapins Petits et grands découpés dans 2 barquettes différentes.</td> <td></td> <td>- Colle blanche + eau + pinceau - papier journal - bassine</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Consigne</b></td> <td>Papa Ours, Maman ours et Bébé Ours ont perdu leur bol, leur lit, leur chaise et leur cuillère. Ils ont besoin de votre aide. Vous allez rendre à papa ours dans sa colonne (bien montrer avec le doigt) tous les grands objets. Vous allez rendre à maman ours dans sa colonne tous les moyens objets. Puis à bébé ours, tous les petits objets. Vous attendez que je fasse votre photo réussite.</td> <td>Sur le chemin, on voit un grand lapin, puis un petit lapin. Ils ont besoin d'aide pour savoir par où passer. Vous allez coller un grand, un petit, un grand, un petit lapin sur le trait, pour qu'ils puissent savoir quel chemin prendre. Vous n'oubliez pas de mettre votre signature</td> <td></td> <td>Nous allons rendre solide nos fauteuils avec des morceaux de papier journal. Vous allez prendre une bande de papier, la tremper dans la bassine, puis vous la déposerez sur les bouteilles. Vous en faites plein de manière à rendre les bouteilles très solides.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Déroulement</b></td> <td>Maximum 6 enfants</td> <td>Maximum 6 enfants</td> <td></td> <td>Maximum 4 enfants</td> </tr> </tbody> </table>		Petit-Moyen-Grand (maitresse)	Petit Grand suite logique (maitresse)		Technologie / projet ATSEM	<b>Objectif</b>	- Savoir retrouver la taille d'un objet en le comparant à d'autres	- Savoir-faire un algorithme Petit Grand		- Remplir une surface vide avec du papier journal encollé	<b>Matériel</b>	- ateliers plastifiés - barquettes	Photocopie du chemin Lapins Petits et grands découpés dans 2 barquettes différentes.		- Colle blanche + eau + pinceau - papier journal - bassine	<b>Consigne</b>	Papa Ours, Maman ours et Bébé Ours ont perdu leur bol, leur lit, leur chaise et leur cuillère. Ils ont besoin de votre aide. Vous allez rendre à papa ours dans sa colonne (bien montrer avec le doigt) tous les grands objets. Vous allez rendre à maman ours dans sa colonne tous les moyens objets. Puis à bébé ours, tous les petits objets. Vous attendez que je fasse votre photo réussite.	Sur le chemin, on voit un grand lapin, puis un petit lapin. Ils ont besoin d'aide pour savoir par où passer. Vous allez coller un grand, un petit, un grand, un petit lapin sur le trait, pour qu'ils puissent savoir quel chemin prendre. Vous n'oubliez pas de mettre votre signature		Nous allons rendre solide nos fauteuils avec des morceaux de papier journal. Vous allez prendre une bande de papier, la tremper dans la bassine, puis vous la déposerez sur les bouteilles. Vous en faites plein de manière à rendre les bouteilles très solides.	<b>Déroulement</b>	Maximum 6 enfants	Maximum 6 enfants		Maximum 4 enfants		
	Petit-Moyen-Grand (maitresse)		Petit Grand suite logique (maitresse)		Technologie / projet ATSEM																									
<b>Objectif</b>	- Savoir retrouver la taille d'un objet en le comparant à d'autres		- Savoir-faire un algorithme Petit Grand		- Remplir une surface vide avec du papier journal encollé																									
<b>Matériel</b>	- ateliers plastifiés - barquettes		Photocopie du chemin Lapins Petits et grands découpés dans 2 barquettes différentes.		- Colle blanche + eau + pinceau - papier journal - bassine																									
<b>Consigne</b>	Papa Ours, Maman ours et Bébé Ours ont perdu leur bol, leur lit, leur chaise et leur cuillère. Ils ont besoin de votre aide. Vous allez rendre à papa ours dans sa colonne (bien montrer avec le doigt) tous les grands objets. Vous allez rendre à maman ours dans sa colonne tous les moyens objets. Puis à bébé ours, tous les petits objets. Vous attendez que je fasse votre photo réussite.	Sur le chemin, on voit un grand lapin, puis un petit lapin. Ils ont besoin d'aide pour savoir par où passer. Vous allez coller un grand, un petit, un grand, un petit lapin sur le trait, pour qu'ils puissent savoir quel chemin prendre. Vous n'oubliez pas de mettre votre signature		Nous allons rendre solide nos fauteuils avec des morceaux de papier journal. Vous allez prendre une bande de papier, la tremper dans la bassine, puis vous la déposerez sur les bouteilles. Vous en faites plein de manière à rendre les bouteilles très solides.																										
<b>Déroulement</b>	Maximum 6 enfants	Maximum 6 enfants		Maximum 4 enfants																										
<b>Ouverture progressive des ateliers hebdomadaires (Maximum 2 ateliers en même temps)</b>																														



9h45 10h15	30'	M O T R I C I T É	<i>Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique</i>			Passage aux toilettes présence en sport pour accompagner les ateliers.	
				<b>Lundi</b>	<b>Jeudi</b>		<b>Vendredi</b>
			<b>Objectif</b>	se déplacer de façons variées	Réaliser une action que l'on peut mesurer – le lancer		→ Anniversaire Loéva
			<b>Matériel</b>	parcours en salle de motricité	sac de graines, anneaux, balles ...		
			<b>Consigne</b>	On va faire ensemble le parcours. Il ne faut pas se pousser, ni crier. Un élève montre le parcours aux autres enfants.	séance 2 – jeu du zoo voir fiche 2		
			<b>Déroulement</b>	On ne passe pas sur le parcours mais on fait le tour. Si un élève se met en danger ou met un autre enfant en danger, lui demander de se calmer, lui expliquer les règles.			
<b>Récréation</b>					Passage aux toilettes Aide à l'habillage Aide au déshabillage		
10h45 11h00	15'		<i>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</i>			Collective	
			<b>Langage 1 : lecture album : Boucle d'or - CD</b> Lundi : découverte de la couverture et prise d'indice sur le contenu de l'album - Lecture mercredi : Mémorisation des personnages, est ce que c'est les mêmes que dans l'autre livre ? Jeudi : Se souvenir des personnages présents dans le livre – qui sont-ils ? – lecture Vendredi : De quoi parle l'histoire ? Qui veut la raconter avec l'aide du livre ? → Appel progressif vers les ateliers de manipulation.				
11h00 11h30	30'		<i>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions - Construire les premiers outils pour structurer sa pensée - Explorer le monde</i>			Ateliers	
			Choisir un atelier autonome, le prendre sans le renverser, s'installer puis le faire, le ranger dans le meuble Bilan des ateliers				
11h30 11h45	15'		<i>S'approprier le langage - Percevoir, Sentir, Imaginer, Créer</i>			Collective	
			<b>Langage 2 : Chanter une chanson</b> Les trois ours Boucle d'Or Départ pour la cantine et pour les parents (prendre les manteaux pour ceux-là).				



14h10 14h30	20'	<b>Décloisonnement - TICE + Langage/numération - MS ou GS</b> Par groupe de 6 à 8 élèves. Groupe donné par Séverine	Ateli	
14h30 14h55	25'	<b>Décloisonnement - TICE + Langage/numération - GS</b> Par groupe de 6 à 8 élèves. Groupe donné par Virginie	Atelier	
15h 15h40		<b>Devenir élève- Vivre ensemble</b> Réveil échelonné de toutes les petites sections de l'école dans la classe, jeux sur les tables et dans les coins jeux, Départ entre 15h30 et 15h40 des PS de Carine avec l'Atsem dès que les levés sont finis.	Libre	départ pour la classe de Carine
15h40 16h		<b>S'approprier le langage - Percevoir, Sentir, Imaginer, Créer</b> <b>Langage 3 : Bilan de la journée + vocabulaire</b> Qu'avez-vous fait aujourd'hui Comptines et chansons Jeux de vocabulaire – Boucle d'or	Collective	