

# Cahier journal Semaine 4 Période 2 – Lundi, Jeudi et Vendredi

| Horaire |     | Domaines Contenus et formes de travail  |   |   |  | Atsem  |  |  |  |
|---------|-----|---|---|---|--|--|--|--|--|
| 8h30    | 30' | <b>Devenir élève- Vivre ensemble</b><br><b>Temps accueil :</b> dire bonjour, reconnaître son étiquette prénom avec sa photo et la mettre dans le panneau « école », jeux libres<br><b>et en parallèle</b> |   |   |  | Libre  | Préparation de la feuille cantine<br>Rangement |  |  |
| 9h00    | 35' | C<br>L<br>A<br>S<br>S<br>E  | <b>Découvrir le monde- S'approprier le langage - Percevoir, sentir, imaginer, créer</b><br><b>Ouverture progressive des ateliers hebdomadaires (Maximum 2 ateliers en même temps)</b> |   |  |  | Ateliers                                       | Prise en charge de l'atelier Arts visuels<br>Aide aux lavage des mains |  |
| 9h35    |     |   | <b>feuille d'automne ATSEM</b>  | <b>Fond Noël</b>  | <b>Reconstruire le monstre Maitresse</b>   | <b>dessin du bonhomme Maitresse / autonomie</b>  |  |  |  |
|         |     |   | <b>Objec<br/>tif</b>  | <i>- Faire des empreintes des feuilles d'arbre</i>  | <i>- faire un fond à l'encre</i>   | <i>- Suivant un modèle, reconstruire le monstre avec les bonnes couleurs.</i>  |  |  | <i>- Savoir dessiner un bonhomme avec une tête, un corps, des bras et des jambes.</i>  |
|         |     |   | <b>Matéri<br/>el</b>  | Canson blanc, pinceau mousse, couleur rouge, jaune, orange<br>feuille d'arbre<br>brosse à dent  | Canson blanc, pinceau mousse<br>encre bleu nuit, produit irisé   | - Monstres aimantés.<br>- tableaux   |  |  | - feuilles du mois de novembre<br>- feutres  |
|         |     |   | <b>Consi<br/>gne</b>  | Tu dois mettre de la peinture d'une couleur sur toute la feuille d'arbre. Puis tu retournes la feuille et tu la poses sur ta feuille blanche. Tu appuies partout avec la main et tu enlèves la feuille d'arbre. Tu fais la même chose à un autre endroit de ta feuille blanche. Tu changes maintenant de forme de feuille et de couleurs et tu fais la même chose. Tu n'oublies pas de mettre ta signature. | Tu dois mettre de l'encre partout sur ta feuille avec le pinceau en mousse. Tu n'oublies pas de mettre ta signature. | Je te donne une carte modèle. Tu dois récupérer les parties de ton monstre dans les barquettes sur la table pour le fabriquer comme sur le modèle.<br>Je fais une photo quand tu as terminé. |  |  | Tu colles ta photo sur ton travail pour qu'on le reconnaisse. Tu vas dessiner un bonhomme<br><br>Tu n'oublies pas sa tête, avec une bouche, des yeux, un nez, son corps et ses 2 bras et ses 2 jambes. |
|         |     | <b>Déroul<br/>ement</b>   | Maximum 2 enfants.  | Maximum 4 enfants   | Maximum 6 enfants.<br>(à finir 14 enfants encore)  | Maximum 6 enfants<br>Accompagner les enfants à l'aide du livre « qui es-tu ? »   |  |  |  |



|   |     |   |   |   |  |   |   |
|---|-----|---|---|---|--|---|---|
| 9h35<br>10h05   | 30' | M<br>O<br>T<br>R<br>I<br>C<br>I<br>T<br>É | <b>Agir et s'exprimer avec son corps</b>  |   |  |   | Passage aux toilettes<br>présence en sport pour accompagner les ateliers. |
|   |     |   |   | <b>Lundi</b>  | <b>Jeudi</b>   | <b>Vendredi</b>   |   |
|   |     |   | <b>Objectif</b>   | se déplacer de façons variées   | savoir adapter son déplacement<br>se situer dans un espace connu   | la course – Engager le corps tout entier dans le déplacement, démarrer et stopper<br>Repérer les variables de temps, d'espace et de distance  |   |
|   |     |   | <b>Matériel</b>   | parcours en salle de motricité  | cerceaux (1 par enfant)  | Briques de couleurs pour faire une maison du chat   |   |
|   |     |   | <b>Consigne</b>   | On va faire ensemble le parcours. Il ne faut pas se pousser, ni crier. Un élève montre le parcours aux autres enfants.  | Je vous donne un cerceau, vous le mettez là où vous voulez dans la salle. Mettez-vous dans le cerceau. (Mettre la chanson Il court il court ...)<br>Lorsque le chant s'arrête, regagner son cerceau.   | <u>Courir pour poursuivre, pour échapper</u><br>Rappel Jeu de chat :<br>Au signal « chat dehors », le chat qui était dans sa maison, poursuit les élèves qui courent pour lui échapper. Celui qui est attrapé devient le chat.<br>Puis mettre des chaises dans la salle et un tapis bleu. Pour échapper au chat, on peut se percher sur les chaises ou sur le tapis bleu. |   |
|   |     |   | <b>Déroulement</b>  | On ne passe pas sur le parcours mais on fait le tour. Si un élève se met en danger ou met un autre enfant en danger, lui demander de se calmer, lui expliquer les règles. | Variante : A l'arrêt du chant, occuper le cerceau le plus proche<br>A l'arrêt du chant, occuper le cerceau mais il n'y a pas assez de cerceau pour chaque enfant (retirer 2 cerceaux à chaque chant). Les enfants sans cerceaux vont avec l'ATSEM. | Nommer toutes les actions vues avec les enfants.  |   |
| <b>Récréation</b>   |     |   |   |   | Passage aux toilettes<br>Aide à l'habillage<br>Aide au déshabillage  |   |   |
| 10h35<br>10h55  | 20' |   | <b>S'approprier le langage</b>  |   |  | Collective  |   |
| <b>Langage 1 : lecture album</b><br>Lundi : Cannelle est là et dès que tous les élèves sont assis, elle commence à dire bonjour. Elle explique qu'elle a ramené un nouveau livre. Découverte de la couverture. Que voit-on ? + A trois on a moins froid<br>Jeudi : de quoi parle l'histoire ? + lecture<br>Vendredi : lecture + discussion sur ce qu'ils pensent de l'album?<br>→ Appel progressif vers les ateliers de manipulation. |     |   |   |   |  |   |   |
| 10h55<br>11h30  | 35' |   | <b>Découvrir le monde- S'approprier le langage - Percevoir, sentir, imaginer, créer</b> |   |  | Ateliers  | Prise en charge d'un atelier selon les consignes données                  |
| 11h30<br>11h45  | 20' |   | <b>S'approprier le langage - Percevoir, Sentir, Imaginer, Créer</b>                     |   |  | Collective  | Rangement   |
| <b>Langage 2 : Chanter une chanson connue</b><br>Chanson pour la chorale<br>Départ pour la cantine et pour les parents (prendre les manteaux pour ceux-là).   |     |   |   |   |  |   |   |



|                |     |  |            |                                       |
|----------------|-----|--|------------|---------------------------------------|
| 13h20<br>13h50 | 30' | <p style="text-align: center;"><b>APC</b></p> <p>Lundi, Mardi : Numération de 1 à 4, 5 ou 6, Jeux de société avec plateau et dés, Savoir reconnaître les différentes représentations du chiffre (doigts, points et chiffres) – Jeux de la ferme<br/>           Jeudi : o savoir dénombrer jusqu'à 4, reconnaître une quantité, Savoir reconnaître des objets de la vie courante, les décrire pour se faire comprendre.</p>             |            |                                       |
| 14h10<br>14h30 | 20' | <p style="text-align: center;"><b>Décloisonnement - TICE + langage - GS</b></p> <p>Par groupe de 6 à 8 élèves. Groupe donné par Séverine</p>   | Atelier    |                                       |
| 14h30<br>14h55 | 25' | <p style="text-align: center;"><b>Décloisonnement - TICE + langage/numération - GS</b></p> <p>Par groupe de 6 à 8 élèves. Groupe donné par Virginie</p>  | Atelier    |                                       |
| 15h<br>15h40   |     | <p style="text-align: center;"><b>Devenir élève- Vivre ensemble</b></p> <p>Réveil échelonné de toutes les petites sections de l'école dans la classe, jeux sur les tables et dans les coins jeux, langage avec la maîtresse ou rattrapage d'ateliers si beso<br/>           Ateliers autonomes si les élèves les demandent.<br/>           Départ entre 15h30 et 15h40 des PS de Carine avec l'Atsem dès que les levés sont finis.</p> | Libre      | départ pour<br>la classe de<br>Carine |
| 15h40<br>16h   |     | <p style="text-align: center;"><b>S'approprier le langage - Percevoir, Sentir, Imaginer, Créer</b></p> <p><b>Langage 3 : Bilan de la journée + vocabulaire</b><br/>           Qu'avez-vous fait aujourd'hui<br/>           Comptines et chansons<br/>           Jeux de vocabulaire – classe, automne, corps</p>   | Collective |                                       |

