

## Cahier journal Semaine 3 Période 4 – Lundi, Mercredi, Jeudi, Vendredi

Horaire			Domaines Contenus et formes de travail		Atsem																								
8h30 9h10	40'	C L A S S E	<b>Devenir élève- Vivre ensemble</b> <b>Temps accueil : dire bonjour, reconnaître son étiquette prénom avec sa photo et la mettre dans le panneau « école », jeux libres et en parallèle</b>	Libre	Préparation de la feuille cantine Rangement																								
9h10 9h45	35'		<p style="text-align: center;"><b>Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques - Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l'écrit - Construire les premiers outils pour structurer sa pensée - Explorer le monde</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;"></th> <th style="width: 20%;">Langage - 2 (maitresse)</th> <th style="width: 20%;">Bonhomme - Torchon (maitresse)</th> <th style="width: 20%;">Numération (ATSEM)</th> <th style="width: 20%;">Technologie / projet Maitresse</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Objec tif</b></td> <td>- Apprendre à comprendre un récit entendu</td> <td>- Réussir à faire un bonhomme</td> <td>- Savoir dénombrer une quantité</td> <td>- Savoir peindre une surface précise</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Matéri el</b></td> <td>- feuilles plastifiées</td> <td>Cartes des bonhommes Feutre noire</td> <td>- cartes plastifiées Boucle d'or numération</td> <td>- Pouf avec papier maché</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Consi gne</b></td> <td>Voir Fiche <a href="#">Séance 2 Langage Boucle d'Or</a>.</td> <td>Je te donne un papier et un feutre. On va faire un bonhomme avec une tête, des yeux, une bouche, des cheveux, un nez, un corps, des bras et des jambes. Je vais écrire ton prénom en dessous. Et on va imprimer tous les bonhommes pour faire une surprise à Papa et Maman.</td> <td>Je te donne une carte. Tu comptes le nombre de personnages qu'il y a, et tu cherches le nombre sur les petites cartes au centre de la table et tu le colles sur ta carte.</td> <td>Je vous donne de la peinture, des pinceaux. Vous allez peindre tous les poufs avec chacun une couleur différentes. Après nous pourrons faire avec des tours de toutes les couleurs.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Déroul ement</b></td> <td>Maximum 6 enfants</td> <td>Maximum 2 enfants</td> <td>Maximum 6 enfants.</td> <td>Maximum 4 enfants</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><b>Ouverture progressive des ateliers hebdomadaires (Maximum 2 ateliers en même temps)</b></p>		Langage - 2 (maitresse)	Bonhomme - Torchon (maitresse)	Numération (ATSEM)	Technologie / projet Maitresse	<b>Objec tif</b>	- Apprendre à comprendre un récit entendu	- Réussir à faire un bonhomme	- Savoir dénombrer une quantité	- Savoir peindre une surface précise	<b>Matéri el</b>	- feuilles plastifiées	Cartes des bonhommes Feutre noire	- cartes plastifiées Boucle d'or numération	- Pouf avec papier maché	<b>Consi gne</b>	Voir Fiche <a href="#">Séance 2 Langage Boucle d'Or</a> .	Je te donne un papier et un feutre. On va faire un bonhomme avec une tête, des yeux, une bouche, des cheveux, un nez, un corps, des bras et des jambes. Je vais écrire ton prénom en dessous. Et on va imprimer tous les bonhommes pour faire une surprise à Papa et Maman.	Je te donne une carte. Tu comptes le nombre de personnages qu'il y a, et tu cherches le nombre sur les petites cartes au centre de la table et tu le colles sur ta carte.	Je vous donne de la peinture, des pinceaux. Vous allez peindre tous les poufs avec chacun une couleur différentes. Après nous pourrons faire avec des tours de toutes les couleurs.	<b>Déroul ement</b>	Maximum 6 enfants	Maximum 2 enfants	Maximum 6 enfants.	Maximum 4 enfants	Ateliers
	Langage - 2 (maitresse)	Bonhomme - Torchon (maitresse)	Numération (ATSEM)	Technologie / projet Maitresse																									
<b>Objec tif</b>	- Apprendre à comprendre un récit entendu	- Réussir à faire un bonhomme	- Savoir dénombrer une quantité	- Savoir peindre une surface précise																									
<b>Matéri el</b>	- feuilles plastifiées	Cartes des bonhommes Feutre noire	- cartes plastifiées Boucle d'or numération	- Pouf avec papier maché																									
<b>Consi gne</b>	Voir Fiche <a href="#">Séance 2 Langage Boucle d'Or</a> .	Je te donne un papier et un feutre. On va faire un bonhomme avec une tête, des yeux, une bouche, des cheveux, un nez, un corps, des bras et des jambes. Je vais écrire ton prénom en dessous. Et on va imprimer tous les bonhommes pour faire une surprise à Papa et Maman.	Je te donne une carte. Tu comptes le nombre de personnages qu'il y a, et tu cherches le nombre sur les petites cartes au centre de la table et tu le colles sur ta carte.	Je vous donne de la peinture, des pinceaux. Vous allez peindre tous les poufs avec chacun une couleur différentes. Après nous pourrons faire avec des tours de toutes les couleurs.																									
<b>Déroul ement</b>	Maximum 6 enfants	Maximum 2 enfants	Maximum 6 enfants.	Maximum 4 enfants																									



9h45 10h15	30'	M O T R I C I T E	<i>Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique</i>			Passage aux toilettes présence en sport pour accompagner les ateliers.	
				<b>Lundi</b>	<b>Jeudi</b>		<b>Vendredi</b>
			<b>Objectif</b>	→ Saxophone : intervention de l'orchestre de Massy	Réaliser une action que l'on peut mesurer – le lancer		Agir et s'exprimer avec son corps
			<b>Matériel</b>		sac de graines, anneaux, balles ...		parachutes - musique
			<b>Consigne</b>		séance 3 – jeu du zoo voir fiche 3		Séance 2 – Découverte du parachute (voir sequence)
			<b>Déroulement</b>				
Récréation					Passage aux toilettes Aide à l'habillage Aide au déshabillage		
10h45 11h00	15'		<i>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</i>			Collective	
			<b>Langage 1 : lecture album : les 3 ours</b> Lundi : découverte de la couverture et prise d'indice sur le contenu de l'album - Lecture mercredi : Mémorisation des personnages, est ce qu'on retrouve les mêmes que dans boucle d'or Jeudi : Se souvenir des personnages présents dans le livre – qui sont-ils ? – lecture Vendredi : De quoi parle l'histoire ? Qui veut la raconter avec l'aide du livre ? → Appel progressif vers les ateliers de manipulation.				
11h00 11h30	30'		<i>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions - Construire les premiers outils pour structurer sa pensée - Explorer le monde</i>			Ateliers	
			Choisir un atelier autonome, le prendre sans le renverser, s'installer puis le faire, le ranger dans le meuble Bilan des ateliers			Prise en charge d'un atelier selon les consignes données	
11h30 11h45	15'		<i>S'approprier le langage - Percevoir, Sentir, Imaginer, Créer</i>			Collective	
			<b>Langage 2 : Chanter une chanson</b> Les trois ours Boucle d'Or Départ pour la cantine et pour les parents (prendre les manteaux pour ceux-là).			Rangement	



14h10 14h30	20'	<b>Décloisonnement - TICE + Langage/numération - MS ou GS</b> Par groupe de 6 à 8 élèves. Groupe donné par Séverine	Ateli	
14h30 14h55	25'	<b>Décloisonnement - TICE + Langage/numération - GS</b> Par groupe de 6 à 8 élèves. Groupe donné par Virginie	Atelier	
15h 15h40		<b>Devenir élève- Vivre ensemble</b> Réveil échelonné de toutes les petites sections de l'école dans la classe, jeux sur les tables et dans les coins jeux, Départ entre 15h30 et 15h40 des PS de Carine avec l'Atsem dès que les levés sont finis.	Libre	départ pour la classe de Carine
15h40 16h		<b>S'approprier le langage - Percevoir, Sentir, Imaginer, Créer</b> <b>Langage 3 : Bilan de la journée + vocabulaire</b> Qu'avez-vous fait aujourd'hui Comptines et chansons Jeux de vocabulaire – Boucle d'or	Collective	