





Séance 1
Construction du château du « tout petit roi »
(par Elodie)

Domaine : Explorer le monde : l'espace		Sous domaine : Acquérir les premiers outils mathématiques : explorer les formes	
Cycle : 1	Durée : environ 20 /25 minutes	Nombre d'élèves : 5	Lieu : table des PS
Niveau : PS			
OBJECTIF de la séance : <ul style="list-style-type: none">Situer des objets par rapport à soi et à la feuille en suivant un modèle.			
OBJECTIFS LANGAGIERS (lexique et syntaxe mobilisés) : <ul style="list-style-type: none">Les couleurs (bleu, vert, jaune, orange, rouge, noir, blanc)Langages de l'espace (en haut, en bas, au-dessus, en dessous et sur)			
COMPETENCES mises en œuvre pendant la séance (Être capable de) : <ul style="list-style-type: none">Reproduire des assemblages de formes à partir d'un modèleSe situer dans l'espaceOrienter correctement la feuille, la forme et l'image			
CRITERES DE REUSSITE <ul style="list-style-type: none">L'élève prend et place les pièces du château selon leur forme et leur couleur pour suivre son modèle.L'assemblage est réalisé selon le modèle (les cartes des château)			



PHASES	MATERIEL	DUREE	ORGANISATION	 DEMARCHE
<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">Rappel de l'album</p>	<p style="text-align: center;">L'album</p>	<p style="text-align: center;">5'</p>	<p style="text-align: center;">Table PS</p>	<p>L'enseignante fait un rappel de l'histoire du tout petit roi lue la séance précédente</p> <p>Nous avons vu l'histoire du tout petit roi la semaine dernière.</p> <p>Je vais vous remonter l'histoire pour que vous vous en souveniez.</p> <p>L'enseignante montre le début des pages où l'on peut apercevoir le magnifique château coloré du tout petit roi.</p> <p>Waouh !!! C'est joli toutes ces formes colorées sur le château</p>
<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">Intrigue</p>	<p>La lettre mystérieuse</p> <p>Une enveloppe avec le petit roi</p> <p>1 plateau de jeu du château en noir et blanc plastifié</p>	<p style="text-align: center;">5'</p>	<p style="text-align: center;">Table PS</p>	<p>L'enseignante, en fermant le livre, fait tomber une lettre mystérieuse.</p> <p>Oh mais d'où vient cette lettre !? Avez-vous vu d'où elle venait ? Comment est-elle arrivée ici ? Est-ce que vous voyez de qui elle peut bien venir ?</p> <p>Oh oui, regardez ! C'est une lettre du tout petit roi car il y a sa photo sur l'enveloppe.</p> <p>L'enseignante ouvre la lettre et la montre aux élèves. Elle explique en lisant ce qui vient d'arriver au tout petit roi.</p> <p>Le tout petit roi, nous a envoyé deux photos : une de lui et une de son château. Vous ne trouvez pas qu'il manque quelque chose ? Il a l'air si triste mais pourquoi ?</p> <p>L'enseignante lit à haute voix la lettre du tout petit roi qui correspond à la consigne du jeu.</p> <p>Chers élèves !</p> <p>J'ai besoin de votre aide, une sorcière a volé toutes les couleurs de mon royaume. Regardez les images de mon château où il n'y a plus de couleurs. Oh c'est trop triste, la sorcière a enlevé tous les morceaux avec les couleurs, les a mélangés et les a mis dans une boîte. J'ai besoin de vous pour retrouver mon beau château avec toutes ses belles couleurs. J'ai mis dans cette enveloppe des cartes de mon château en couleurs pour que vous m'aidiez. Je compte sur vous.</p> <p style="text-align: right;">Le tout petit roi</p>

				<p>Les enfants est-ce que vous voulez bien aider le tout petit roi ? Il faut remettre les couleurs dans son château.</p>
<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">Construction du château avec différentes formes géométriques et couleurs</p> 	<p>Les plateaux de jeu du château en noir et blanc plastifié</p> <p>Les pièces du château découpées et plastifiées</p> <p>Les cartes des châteaux en couleurs</p>	<p>10'/15'</p>	<p>Table PS</p>	<p>L'enseignante va disposer devant chaque élève le plateau de jeu du château sans couleur. Elle montre tous les modèles sortis de l'enveloppe. Elle fait un rappel avec l'élève sur la couleur de son château tout en lui donnant la carte modèle du château en une couleur. Au centre de la table se trouveront les pièces du château découpées et plastifiées.</p> <p>L'enseignante explique le travail de la séance :</p> <p>Ici nous avons le château du tout petit roi sans couleur. Dans la boîte, regardez les morceaux du château avec pleins de couleurs. Il faut poser le morceau que vous avez choisi au bon endroit sur le plateau de jeu en regardant bien les différentes formes. On va tous essayer de faire en même temps une première pièce. Regardez bien votre modèle pour trouver votre couleur, puis piochez un morceau de la bonne couleur. Maintenant nous allons essayer les différents endroits sur le château (l'enseignante essaye pleins de mauvais endroits pour montrer qu'il n'y a qu'un emplacement qui correspond à la pièce choisie). Bravo, vous avez réussi à mettre votre première pièce. (Si la pièce bouge beaucoup ne pas hésiter à coller la pièce avec de la pâte à fixe.) Maintenant qu'on en a mis une, allez chercher tous les morceaux du château de votre couleur et placez-les à côté de votre château.</p> <p>Pour réussir la mission du tout petit roi, il va falloir poser tous les morceaux à la bonne place sur le château.</p> <p>En cas de difficultés, l'enseignant devra montrer à élève qui doit tester chaque endroit pour trouver le bon endroit. Montrer à l'élève que l'on peut tourner la pièce.</p> <p>Bravo, vous êtes des champions. Vous avez réussi. Je vais prendre une photo pour l'envoyer au tout petit roi, il va être fier aussi de vous.</p>

<p style="text-align: center;">4 Prolongement</p>			<p style="text-align: center;">Table PS</p>	<p>1) Une séance 2 et 3 pourraient être faites dans le prolongement de la séance 1, en mélangeant les couleurs des pièces du château puis en ajoutant aussi des personnages à positionner.</p> <p>2) Le tout petit roi pourrait de nouveau faire appel aux élèves pour agrandir son château (plus de formes géométriques et de couleurs).</p> <p>3) On pourrait aussi imaginer, écrire au tout petit roi, et donc faire une séance de langage pour lui dire qu'on a réussi son défi et qu'on lui envoie les photos de nos châteaux colorés.</p>
<p style="text-align: center;">Imprévu</p>	<p>Faire rattraper la séance aux élèves absents le lendemain pendant le temps d'accueil.</p>			