MS

Education à la vie affective et relationnelle

Programmation annuelle : 2025-2026

www.enmaternelle.fr

	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
Se connaitre , vivre et grandir avec son corps • **Nommer les différentes parties du corps.** • **Découvrir ce qu'est une grossesse et la naissance.** • **Découvrir et identifier ses émotions (quatre des émotions de base : joie, tristesse, peur, colère), ses sentiments et les reconnaître quand on les ressent**	**Connaître son corps et identifier des émotions** • Repérer et nommer, à partir d'imagiers ou de planches dessinées, les différentes parties du corps, les ressemblances et les différences physiques entre les filles et les garçons. • Découvrir ce qu'est une grossesse et la naissance, en particulier à l'occasion de la naissance d'un enfant dans l'entourage de la classe et en partant des représentations des élèves. • Lors des parcours de motricité : exprimer sa peur de monter ou de descendre, sa joie de réussir, le plaisir d'essayer (et accepter de se tromper). • À partir de saynètes, d'albums, de productions écrites ou dessinées, nommer et décrire les émotions des personnages à la lecture des expressions de leur visage.			
Rencontrer les autres et construire des relations, s'y Épanouir • **Définir la notion de confiance.** • • **Définir puis identifier un adulte de confiance comme étant un adulte à qui on peut parler et qui est susceptible d'apporter une aide et avec qui on se sent bien.** • • **Savoir qu'il existe des comportements interdits même avec un adulte de confiance.** • • **Distinguer ce que l'on peut garder pour soi ou entre enfants (un secret), d'une situation de danger ou de violence qu'il est important de partager avec un adulte de confiance.** • • **Renforcer son attention à ses sensations.** • • **Savoir demander de l'aide pour soi ou pour les autres.**	**Identifier une personne de confiance (adulte, enfant), apprendre à faire appel à eux.** • Décrire, à partir de la lecture d'albums sur des secrets, les émotions des personnages face au secret reçu, comprendre les motivations des créateurs du secret. • Découvrir qu'un secret ne doit pas faire de mal et que toute situation de malaise, de souffrance, de danger ne doit pas constituer un secret, mais doit être partagée avec un adulte de confiance. Prendre des exemples de secrets positifs (un poème, la fabrication d'un cadeau, d'une carte, etc.) et de situations qui nécessitent au contraire d'être signalées. • • Créer collectivement une « marguerite des adultes de confiance », en s'appuyant sur les « marguerites » individuelles. Apprendre à repérer les adultes avec lesquels il est possible d'exprimer ses joies et ses peines, et qui seraient capables d'apporter de l'aide en cas de difficulté. • Explorer ce qui pourrait troubler cette confiance et provoquer un sentiment de malaise, de peur, etc. • Réfléchir aux changements possibles des personnes de confiance, si quelque chose fait peur ou met mal à l'aise dans la relation. • Apprendre à porter attention à ses sensations lors d'activités variées. Exprimer ensuite ce que l'on ressent, à l'oral ou à l'écrit. • Dans les situations de vie de la classe (difficulté face à une tâche à réaliser, conflit avec un autre élève, douleur, etc.), utiliser des outils ou des formules proposées par l'enseignant pour demander de l'aide ou aller dans un endroit de la classe défini comme « le coin de l'aide » (par exemple, lever une carte avec un symbole, dire « j'ai besoin d'aide », etc.).			

MS

Education à la vie affective et relationnelle

Programmation annuelle : 2025-2026

www.enmaternelle.fr

	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
Trouver la place dans la société et y être libre et responsable **• Prendre conscience qu'il est possible d'acquérir et de développer des compétences diversifiées, quel que soit son sexe.** **• Appréhender, comprendre et respecter les différentes structures familiales à partir de ce que l'élève a observé dans son environnement proche à cet âge.** **• Développer des liens sociaux (aller vers l'autre, entrer en relation, etc.).**	**Vivre l'égalité entre les filles et les garçons. Découvrir les différentes structures familiales et les respecter.** • Participer à des activités qui permettent de s'épanouir, par exemple à travers l'utilisation mixte, ouverte et proposée à tous, de tous les espaces de jeux (coin cuisine, garage, bricolage, déguisement), la participation aux activités artistiques et physiques, l'utilisation de matériel aux couleurs variées. • • Décrire sa famille et son environnement proche (par exemple avec un support comme le cahier de vie de l'élève). • • Lire des albums sur le thème : « Qu'est-ce qu'une famille ? ». Observer différents types de famille (images, photographies, récits). Parler de sa famille avec d'autres élèves.			